

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла и гуманитарных наук

Елакова М.И.

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Левина М.А.

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ № 112/2-од от «25» августа 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2

с.Приволжье,
CN=Сергачева
Л.Ю.,

E=school2_prv@samara.edu
.ru00f4a897f9467376cf

2023.08.25 10:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа разработана на основе Пособия для учителей общеобразовательных учреждений Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс

«Английский язык. Рабочие программы 10-11 классы» 2018 г.

Учебник «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. - 10 класс;

Учебник «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. - 11 класс;

Срок реализации программы: 3 урока в неделю, 105 уроков в год в 10 классе, 105 уроков в год в 11 классе, итого общее количество часов за 2 года 210 часов.

Планируемые результаты

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Иностранный язык

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»
(английский) на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее

значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных

вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

Класс 10

№	Раздел, тема урока	кол ч
1	1а Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>	1
2		1
3	1б Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>	1
4		1

5	1с Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>	1
6	1d Литература <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>	1
7	1е Письмо. <i>Письмо неофициально-го стиля.</i>	1
8	Культуроведение. <i>Молодёж- ная мода в Британии</i>	1
9	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1
10	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1
11	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
12	П./р. по теме <i>«Досуг молодёжи»</i>	1
13		1

№	Раздел, тема урока	кол ч
14	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1
15		1
16	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	1
17		1
18	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>	1
19		1
20	2d Литература Э. <i>Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	1
21	2е Письмо <i>Короткие сообщения.</i>	1
22	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	1
23	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>	1

24	Экология <i>Чистый воздух</i>	1
25	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
26	П/р по теме <i>«Молодёжь в современном обществе».</i> К/р	1
27		1
28	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1
29	3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>	1
30	3с Грамматика	1
31	<i>Будущее время.</i> <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	1
32	Литература <i>А.П. Чехов</i> <i>«Дорогая»</i>	1
33	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1

34	Культуроведение <i>3. Американская школа</i>	1
35	Экология. <i>Вымирающие животные</i>	1
36	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
37	П/работа по теме <i>«Общение в семье и в школе»</i>	1
38	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	1
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>	1
40	4с Грамматика.	1
41	<i>Модальные глаголы</i>	1
42	4d Литература <i>А.К.Дозель. Потерянный мир.</i>	1
43	4еПисьмо. Письмо <i>«За и против»</i>	1

44	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	1
45	Экология. <i>Джунгли.</i>	1
46	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ</i>	1
47	П/р по теме	1
48	<i>«Природа и экология»</i> К/р	1
49	5а Чтение	1
50	<i>Красивый Непал!</i>	1
51	5б Аудирование	1
52	и устная речь <i>Путешествия.</i>	1
53	5с Грамматика	1
54	<i>Артикли.</i> <i>Прошедшие времена</i>	1

55	5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1
56	5е Письмо <i>Рассказы</i>	1
57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1
58	География. <i>Погода.</i>	1
59	Экология <i>Подводный мусор</i>	1
60	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ</i>	1
61	Проверочная работа по теме	1
62	<i>«Путешествия</i>	1
63	6а. Чтение.	1
64	<i>Полезная еда.</i>	1
65	6б.Аудирование и устная речь.	1
66	<i>Диета и здоровье подростков.</i>	1
67	6с. Грамматика.	1
		1

68	<i>Условные предложения.</i>	
69	6д. Литература <i>Ч. Диккенс.</i> <i>«Оливер Твист»</i>	1
70	6е. Письмо. <i>Доклады.</i>	1
71	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>	1
72	М/связи <i>Анатомия</i> <i>Здоровые зубы.</i>	1
73	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1
74	ЕГЭ в фокусе б.	1
75	<i>Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ</i>	1
76	Проверочная работа по теме <i>«Здоровье и забота о нём»</i>	1
78		1
79	7а. Чтение. Досуг <i>подростков.</i>	1

80	7b. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i>	1
81, 82	7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i>	2
83	7d. Литература. <i>Г. Лерукс.</i> <i>«Призрак оперы»</i>	1
84	7е. Письмо. <i>Отзывы.</i>	1
85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1
86	Экология. <i>Природа и экология.</i>	1
87 88	ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	2
89 90	Проверочная работа по теме <i>«Развлечения»</i>	2
91 92	8а. Чтение. <i>Высокотехнологич ные приборы.</i>	2

93	8b.Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1
94 95	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	2
96 97	8d Литература. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	1
98 99	8е. Письмо. Эссе « <i>Своё мнение»</i>	2
100	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>	1
101	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1
102, 103	ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	2
104.105	Резервные уроки	2

Приложение 4

Спецификация для проведения итоговой контрольной работы

**по предмету английский язык для обучающихся 10 класса итогам 1
четверти.**

1. Назначение работы – проверка знаний учащихся по английскому языку

2. Документы, определяющие содержание работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897)

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

3. Рабочая программа по английскому языку Кузовлев В.П. к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвящение,2019).

4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003

3. Структура работы.

Работа включает в себя 6 заданий.

Задания 1-4 - базового уровня сложности (Б).

Задания 5-6 - повышенного уровня сложности (П).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

<i>Код Про</i>	<i>Содержательный раздел</i>	Количество заданий	Уровень заданий
3.1, 3.2	Языковой лексический материал (чтение)	1-2	базовый
5.2.15, 5.2.16, 5.2.24, 5.2.26, 5.2.21, 5.2.25, 5.2.27	Грамматика	2-4	базовый
5.3.6	Лексико-грамматические навыки	5	базовый
4.3	Письмо личного характера	6	повышенный

5. Условия проведения работы: урок

6. Время проведения: 80 мин

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Нормы оценивания комбинированной работы:

1	2	3	4	5	6
4	5	5	5	5	5

23-24- «5»

22-19- «4»

18-16-«3»

От 15 – «2»

Текст контрольной работы*

Module 1

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 hang out	A online
2 surf	B with friends
3 do	C voluntary work
4 send	D the Net
5 listen	E emails

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• games • sports • messages • time • shopping

- | | |
|--|--|
| 7 I often go window when I want to relax. | 10 Do you want to do extreme this weekend? |
| 8 They play computer all the time! | 11 Bill doesn't spend a lot of with his family. It's a pity. |
| 9 Every teenager knows how to send text on a mobile phone. | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|---|--|
| 12 I think Paul is of me because I have a new bike.
A jealous B dishonest C mean | 15 Ian is quite; one minute he's all happy, the next he's upset.
A selfish B moody C aggressive |
| 13 Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
A patient B well-meaning
C caring | 16 I love this artist's paintings; he's very
A respectful B comfortable
C creative |
| 14 Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her.
A loyal B trusting C supportive | |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- | | |
|--|--|
| <p>17 James and I get along very well although we don't always see eye to eye/ear.</p> <p>18 I can't stand Michael. He's a pain in the back/neck.</p> <p>19 Get off my back/shoulder and stop teasing me! I'm really not in the mood!</p> | <p>20 She's so annoying! She always gets on my neck/nerves!</p> <p>21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye/shoulder when he comes in.</p> <p>22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore back/head.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|--|
| <p>23 My family is always very of my decisions. SUPPORT</p> <p>24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. CARE</p> <p>25 He's a well-..... man in the community. RESPECT</p> | <p>26 This book is really INTEREST</p> <p>27 This actor is very in England. FAME</p> <p>28 My car is very I don't spend much money on petrol. ECONOMY</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or *present perfect continuous*.

- | | |
|---|--|
| <p>29 A: What (you/do) this weekend?
B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.</p> <p>30 A: (you/have) lunch yet?
B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.</p> <p>31 A: (you/like) bungee jumping?
B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend.</p> | <p>32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.
B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.</p> <p>33 A: How long (Jane and Kate/be) friends?
B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.</p> <p>34 A: Where are the Smiths?
B: They (go) to Paris for the weekend.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|---|--|
| <p>35 I am not very good Maths.
A at B to C for</p> <p>36 Look the unknown words in the dictionary.
A after B up C out</p> <p>37 Jane is looking to the trip at the weekend.
A down B after C forward</p> | <p>38 My father is keen fishing.
A on B about C with</p> <p>39 Everybody looks him because he didn't help clean up after the party.
A down on B out for C up</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|---|---|
| <p>40 She hasn't been to this house before.
time It's the
this house.</p> <p>41 I last had Chinese two weeks ago.
had I
two weeks.</p> <p>42 We haven't been out for coffee for a long time.
went It's
out for coffee.</p> | <p>43 I've never seen such a good film.
best It's the
seen.</p> <p>44 He started school in 2003.
going He has
2003.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>45 A: What's up?
B: a Not too bad. And you?
b Nothing much.</p> <p>46 A: You're looking well.
B: a Thanks, so are you.
b Oh, perfect!</p> <p>47 A: Somebody has stolen your sandwich again.
B: a Oh, perfect!
b Yeah, fine.</p> | <p>48 A: Do you enjoy cycling?
B: a Really!
b I'm crazy about it.</p> <p>49 A: Jane is late again.
B: a I'm sick and tired of it!
b That's crazy!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| A AN UNUSUAL HOBBY | E VOLUNTEER |
| B BARGAIN HUNTER | F GIG GOER |
| C CINEMA LOVER | G A PASSION FOR DESIGNER LABELS |
| D FITNESS FAN | H TECHNOLOGY FREAK |

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport, not only because it is healthy, but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But, I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top and everyone thinks you paid a fortune for it when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But, it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends, or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

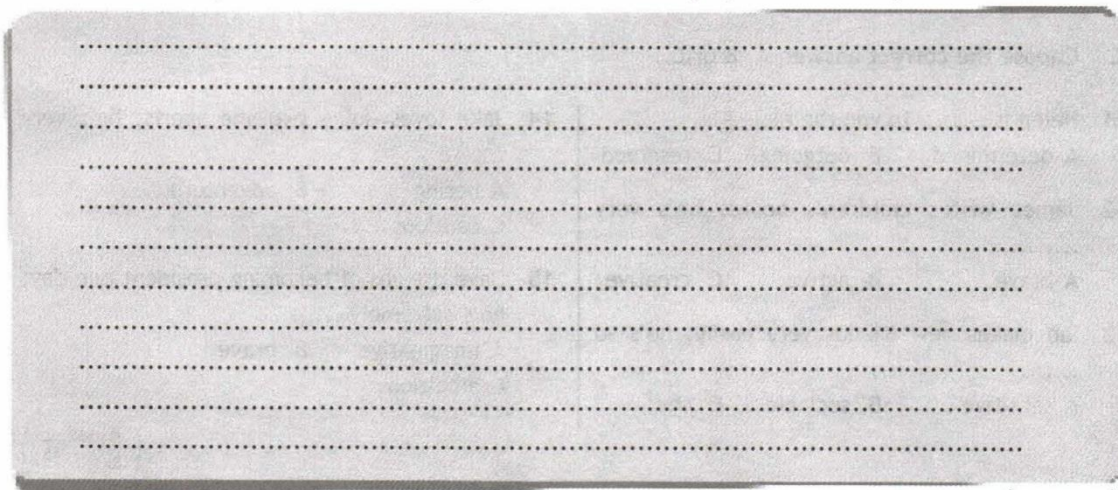
Writing

L Read the extract from your English pen-friend's email.

What's your family like? What do you do together? I can't wait for the summer holidays! I've got lots of things planned.

Write an email to your pen-friend. In your email:

- tell him/her about your family,
- ask three questions about his/her plans for the holidays (100-140 words).



**Спецификация для проведения итоговой контрольной работы
по предмету английский язык для обучающихся 10 класса итогам 2
четверти.**

- 1. Назначение работы** – проверка знаний учащихся по английскому языку
- 2. Документы, определяющие содержание работы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897)
2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
3. Рабочая программа по английскому языку Кузовлев В.П. к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвящение,2019).
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003

3. Структура работы.

Работа включает в себя 6 заданий.

Задания 1-4 - базового уровня сложности (Б).

Задания 5-6 - повышенного уровня сложности (П).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

<i>Код Про</i>	<i>Содержательный раздел</i>	Количество заданий	Уровень заданий
3.1, 3.2	Языковой лексический материал (чтение)	1-2	базовый

5.2.15, 5.2.16, 5.2.24, 5.2.26, 5.2.21, 5.2.25, 5.2.27	Грамматика	2-4	базовый
5.3.6	Лексико-грамматические навыки	5	базовый
4.3	Письмо личного характера	6	повыше нный

5. Условия проведения работы: урок

6. Время проведения: 80 мин

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Нормы оценивания комбинированной работы:

1	2	3	4	5	6
4	5	5	5	5	5

23-24- «5»

22-19- «4»

18-16-«3»

От 15 – «2»

Текст контрольной работы*

Module 2

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 student	A loan
2 pocket	B spree
3 household	C job
4 shopping	D money
5 weekend	E chores

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- earn • lend • owe • save • charge

<p>6 "Tina, here's the £10 I you." "Thank you very much."</p> <p>7 I never go to this restaurant because they always us more than they should.</p> <p>8 How much does Kate from her job?</p>	<p>9 Do you manage to any money or do you spend it all?</p> <p>10 Can you me some money? I'm broke!</p>
--	---

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

<p>11 Helen is to win the race. A determined B outgoing C reserved</p> <p>12 James writes children's books; he's very A brave B active C creative</p> <p>13 Ian makes new friends very easily; he's so A sensitive B sociable C shy</p>	<p>14 Jake loves doing extreme sports; he's very A boring B adventurous C cautious</p> <p>15 Dave dreams of becoming president one day; he's extremely A imaginative B brave C ambitious</p>
---	--

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Ian has taken in/up tennis.</p> <p>17 Why don't you take off/out your coat?</p> <p>18 On her birthday I took my sister over/out to an expensive restaurant.</p> <p>19 Your daughter has taken off/after you. You look so much alike.</p> | <p>20 I think you need to take these trousers out/in; they're very loose on you.</p> <p>21 Helen will take over/up the business when her father gets old.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|--|
| <p>22 is quite expensive at this ski resort. ACCOMMODATE</p> <p>23 Can I make a? SUGGEST</p> <p>24 When did the two countries sign this? AGREE</p> <p>25 James has got a very good university EDUCATE</p> | <p>26 I hope you have a fast RECOVER</p> <p>27 He looked at her in AMAZE</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to.

- | | |
|---|---|
| <p>28 Please remind me (return) the DVD to the video club.</p> <p>29 My mother made me (clean) my room today.</p> <p>30 Would you like (go) shopping tomorrow?</p> <p>31 I don't mind (watch) this film again.</p> <p>32 Let me (help) you with the bags.</p> <p>33 Jane hates (take) the car to the garage.</p> <p>34 I can't wait (hear) your news.</p> <p>35 Kate must (see) a doctor as soon as possible.</p> | <p>36 Rick and Diane enjoy (do) extreme sports.</p> <p>37 I'm looking forward to (travel) to South America next week.</p> <p>38 What do you want to (eat) tonight?</p> <p>39 I cannot imagine (live) in another country.</p> <p>40 He went to her birthday party without (bring) her a present.</p> <p>41 I can't help (wonder) what is wrong with him tonight.</p> <p>42 Thanks, I'd love (join) you.</p> <p>43 Wendy isn't keen on (cycle).</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|---|--|
| <p>44 My father is crazy photography.
A about B with C in</p> <p>45 Mrs Jenkins is fond painting.
A at B with C of</p> <p>46 Are you interested mythology?
A in B at C with</p> | <p>47 I'm very proud you!
A with B of C about</p> <p>48 Luke is brilliant basketball.
A at B in C on</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|---|--|
| <p>49 Fiona loves martial arts.
crazy Fiona
martial arts.</p> <p>50 Sue doesn't have enough money to buy a new car.
afford Sue
a new car.</p> <p>51 We can't wait to go to Rome.
forward We
to Rome.</p> | <p>52 Vivian prefers playing tennis to playing volleyball.
rather Vivian
play volleyball.</p> <p>53 I don't really like playing board games.
keen I
board games.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- | | |
|--|--|
| <p>54 A: I'm on my way to aerobics class. Fancy coming along?
B: a Sure! Why not?
b I'll call you about it later.</p> <p>55 A: Would you rather go to the cinema or the theatre?
B: a Oh, I much prefer the theatre.
b No, but I'm going on Saturday.</p> <p>56 A: Don't you think she spends too much money on clothes?
B: a You are wrong there.
b Oh, really where?</p> | <p>57 A: Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?
B: a By the way, how did the gym go?
b I'd love to but I'm afraid I can't.</p> <p>58 A: How about going fishing this weekend?
B: a Oh, I've got an arts class tonight!
b I'm not keen on fishing.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Read the text and match items A-G to the gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types.

If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these **59** . Today we live in the 'extreme' sport world. We seek adventure instead of **60** .

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing **61** . Seeds sown in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-pace world we

all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy **62** . Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practise the sport itself. It is a pity, **63** .

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition **64** .

Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.



- A as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at home and playing cards or board games

59	60	61	62	63	64

(Marks: $\frac{\quad}{18}$)
6x3

Writing

L Choose two of the following and write your answer (25-35 words each).

- 1 You are at a friend's country house for the weekend. Send an email to a friend of yours. Say:
- where you are,
 - how you are spending your time there,
 - how you like it.

- 2 Your brother has sent you the following text message on your mobile.

Reply to it. In your text message:

- give a reason why you can't go to the cinema,
- suggest meeting them later for dinner.

- 3 You need to go out for a while. Leave a note for your brother.

- write where you are going,
- write when you'll be back,
- remind him to feed the goldfish.



Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
2x5

Спецификация для проведения итоговой контрольной работы по предмету английский язык для обучающихся 10 класса итогам 3 четверти.

1. Назначение работы – проверка знаний учащихся по английскому языку

2. Документы, определяющие содержание работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897)

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

3. Рабочая программа по английскому языку Кузовлев В.П. к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвящение,2019).

4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003

3. Структура работы.

Работа включает в себя 6 заданий.

Задания 1-4 - базового уровня сложности (Б).

Задания 5-6 - повышенного уровня сложности (П).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

<i>Код Про</i>	<i>Содержательный раздел</i>	Количество заданий	Уровень заданий
3.1, 3.2	Языковой лексический материал (чтение)	1-2	базовый
5.2.15, 5.2.16, 5.2.24, 5.2.26,	Грамматика	2-4	базовый

5.2.21, 5.2.25, 5.2.27			
5.3.6	Лексико-грамматические навыки	5	базовый
4.3	Письмо личного характера	6	повыше нный

5. Условия проведения работы: урок

6. Время проведения: 80 мин

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Нормы оценивания комбинированной работы:

1	2	3	4	5	6
4	5	5	5	5	5

23-24- «5»

22-19- «4»

18-16-«3»

От 15 – «2»

Текст контрольной работы*

Module 3

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 100

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 extra
- 2 strict
- 3 wide
- 4 boarding
- 5 extra curricular

Column B

- A range
- B activities
- C school
- D classes
- E rules

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- art • transport • forces • uniform • profession

- 6 Bob is very interested in comic book
- 7 The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.
- 8 Peter dreams of a career in the armed

- 9 Paula wants to pursue a career in the medical
- 10 I hate my school but I have to wear it.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- 11 The in this company is highly-qualified.
A job B people C personnel
- 12 To solve this problem you must use your common
A thought B sense C idea
- 13 When his father retires, Harry will the business.
A run B take C work

- 14 Paul and I are going to a seminar on Creative Writing.
A participate B attend C watch
- 15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same
A train B boat C plane

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct preposition.

- | | |
|---|--|
| <p>16 Leave him alone; stop picking on/at him.</p> <p>17 At the moment I'm at/in charge of a team of ten people.</p> <p>18 Don't you worry; I'll deal with/about this.</p> <p>19 Laura is picking on/at her food; I guess she's not hungry.</p> | <p>20 I'll pick you up/out from the station at 9.</p> <p>21 Tim is responsible for/to booking the concert tickets.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|--|
| <p>22 They don't have a; they do all the landscaping themselves. GARDEN</p> <p>23 He usually hires a when he does business in China. TRANSLATE</p> <p>24 Kate is now the new managing of the company. DIRECT</p> <p>25 The was busy tidying the returned books. LIBRARY</p> | <p>26 The drum received thunderous applause. SOLO</p> <p>27 The searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. HISTORY</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect or future continuous.*

- | | |
|--|--|
| <p>28 I have a lot of work today; I (come) home late tonight.</p> <p>29 I don't think John (pass) his French exam; he hasn't studied enough.</p> <p>30 "When (you/fly) to London?" "Tomorrow morning."</p> <p>31 This time next week I (shop) in Milan.</p> <p>32 By the end of the month I (finish) this project.</p> <p>33 Helen and I (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?</p> <p>34 I'm very hungry. I (make) myself something to eat.</p> <p>35 The kids (go) to bed by 10 o'clock.</p> | <p>36 Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.</p> <p>37 We (have) dinner with my parents at the weekend.</p> <p>38 That's terrible news! What (you/do)?</p> <p>39 I (send) you an SMS before I leave work, OK?</p> <p>40 By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.</p> <p>41 This time next year Faye (study) in Dublin.</p> <p>42 What (you/buy) Fiona for her birthday?</p> <p>43 I'm cold. I (close) the window.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer, A, B or C.

- 44 This picture of you is than that one.
A clear B clearer C the clearest
- 45 Daniel is student in class.
A good B better C the best
- 46 Having no friends is thing that could happen to me.
A bad B worse C the worst
- 47 For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains.
A relaxing B more relaxing
C the most relaxing
- 48 You look in the red dress than you do in the black one.
A beautiful B more beautiful
C the most beautiful

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Driving a motorbike isn't as safe as driving a car.
than Driving driving a motorbike.
- 50 I'll call you the minute I get home.
soon I'll call you home.
- 51 Can't you run any faster than that?
fastest Is this you can run?
- 52 Actors do one of the most creative jobs.
as There aren't many jobs that of an actor.
- 53 Dinner will be ready when you come back.
prepared I the time you come back.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: They fired me today.
B: a No, I wouldn't like that.
b Oh, no!
- 55 A: Are you going to apply for the job?
B: a No, I don't think so.
b Tuesday 5 pm.
- 56 A: Do you think you'll pass the test?
B: a Excellent!
b I really hope so!
- 57 A: I start my new job tomorrow!
B: a Oh dear!
b Good luck!
- 58 A: Do you have any experience as a beautician?
B: a I don't really want to.
b Not really.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Read the text and answer questions 59-65, selecting the correct answer from the four choices given.

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked — what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

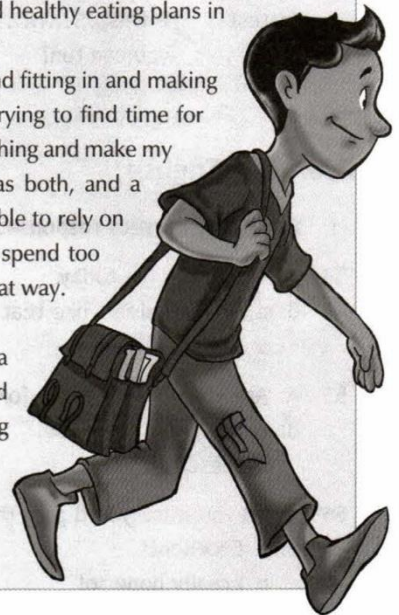
Unfortunately the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students 'graduate' at the age of 18 and have a fancy ball. (In the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and therefore are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons — the long queues, the fat dinner ladies, the greasy food! Thank goodness they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more — an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder' I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.

So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges every day but I keep going.



- 59 The narrator stayed on at school because
- A he/she didn't want to leave its beautiful surroundings.
 - B school was everything to him/her.
 - C it was compulsory to do so.
 - D he/she had little experience of education.
- 60 When the narrator completed sixth form he/she
- A felt relieved.
 - B started working.
 - C went on to further education.
 - D took a break from studying.
- 61 In the U.K. students graduate
- A earlier than in the U.S.A.
 - B when they finish school.
 - C at the age of 18.
 - D on completion of university.
- 62 In paragraph 3 "slipped through the net" means that some students
- A did not leave school with many qualifications.
 - B got a good number of qualifications.
 - C were lucky at school.
 - D left school later.
- 63 According to the narrator, school dinners
- A were a pleasant experience.
 - B are remembered fondly by most students.
 - C are bad for you.
 - D are better now than they were before.
- 64 The narrator had difficulty at school
- A deciding what to be.
 - B meeting the demands of extracurricular activities.
 - C studying for exams.
 - D listening to teachers.
- 65 When the narrator says he/she "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he/she means that
- A he/she was fed up of it.
 - B he/she really liked it.
 - C he/she found it challenging.
 - D he/she was afraid to leave.

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Writing

- L You have seen the following advert in the local newspaper and would like to apply. Write your letter of application. Include: *why you would like the job; why you think you would be good at it.* (write 100-140 words)

Summer Camp Activity Leaders WANTED for summer months

If you are 18 years or over, like working with young people and are available to work this summer, then contact us! You should be able to offer at least two activities.

Send your CV to: Fairfield Camps, P.O Box - 206, Sunnydale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)

Спецификация для проведения итоговой контрольной работы по предмету английский язык для обучающихся 10 класса итогам 4 четверти.

1. **Назначение работы** – проверка знаний учащихся по английскому языку
2. **Документы, определяющие содержание работы.**
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897)
 2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

3. Рабочая программа по английскому языку Кузовлев В.П. к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвящение,2019).

4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003

3. Структура работы.

Работа включает в себя 6 заданий.

Задания 1-4 - базового уровня сложности (Б).

Задания 5-6 - повышенного уровня сложности (П).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

<i>Код Про</i>	<i>Содержательный раздел</i>	Количество заданий	Уровень заданий
3.1, 3.2	Языковой лексический материал (чтение)	1-2	базовый
5.2.15, 5.2.16, 5.2.24, 5.2.26, 5.2.21, 5.2.25, 5.2.27	Грамматика	2-4	базовый
5.3.6	Лексико-грамматические навыки	5	базовый

4.3	Письмо личного характера	6	ПОВЫШЕННЫЙ
-----	--------------------------	---	------------

5. Условия проведения работы: урок

6. Время проведения: 80 мин

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Нормы оценивания комбинированной работы:

1	2	3	4	5	6
4	5	5	5	5	5

23-24- «5»

22-19- «4»

18-16-«3»

От 15 – «2»

Текст контрольной работы*

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Polar bears are under/in threat because of climate change.</p> <p>17 Would you like some dessert/desert?</p> <p>18 A lot of animal species are under/in danger of extinction.</p> | <p>19 These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.</p> <p>20 I don't think animals should be kept at/in captivity.</p> <p>21 Climate change affects/effects the whole world.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|---|
| <p>22 You don't have to do that; it's totally NECESSARY</p> <p>23 The police arrested him for driving. LEGAL</p> <p>24 He was with the situation and was trying to think of a solution. PLEASED</p> | <p>25 You me; I didn't say "joy", I said "toy". HEARD</p> <p>26 Don't talk like that! This behaviour is quite APPROPRIATE</p> <p>27 There's no way this is right. It's absolutely POSSIBLE</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>28 We mustn't/don't have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.</p> <p>29 You can't/had better not buy this tinned food; it's genetically modified.</p> <p>30 He wastes so much energy; he ought/has to at least switch off the lights when he leaves the room.</p> <p>31 You can't/don't have to enter this room; it's for staff only.</p> | <p>32 I must/can't do something to help the environment but I don't know what.</p> <p>33 You can't/shouldn't buy any products you don't really need.</p> <p>34 You ought/have to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.</p> <p>35 When you travel, you must/should try to stay at environmentally friendly hotels.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
8x0.5

G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *should(n't)*, *ought to*, *had better*. Sometimes more than one answer is possible.

- | | |
|---|--|
| <p>36 You walk the dog again. John walked him an hour ago.</p> <p>37 You look very pale. You take some aspirin and go to bed.</p> <p>38 I'm afraid you park here.</p> <p>39 This is an old-fashioned school. All students wear a uniform.</p> | <p>40 Look at this phone bill! I really try to make fewer phone calls.</p> <p>41 You be loud during the lesson.</p> <p>42 You take all this waste paper to the recycling bin.</p> <p>43 I can't meet my friends in the evening because I do my homework.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
8x0.5

H Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>44 I ran Alex yesterday on my way to work.
A onto B into C to</p> <p>45 Hang the cage higher to protect the canary the cat.
A from B out of C under</p> <p>46 We've run sugar.
A of B from C out of</p> | <p>47 We are supporters WWF.
A about B at C of</p> <p>48 Cars run gas.
A with B on C in</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|--|--|
| <p>49 It's not necessary for you to leave now.
need You</p> <p>50 You should see a doctor.
better You</p> <p>51 You mustn't walk on the grass.
allowed You</p> | <p>52 It's not a good idea for you to go out tonight.
not You</p> <p>53 You should be more careful.
to You</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

J Circle the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>54 A: They say that polar bears may be extinct in 100 years.
B: a I know what you mean.
b That's really terrible!</p> <p>55 A: I read somewhere recently that some countries already have a water crisis.
B: a That's horrible!
b I agree.</p> <p>56 A: Did you get caught in the rain?
B: a Yeah, I'm soaking wet!
b Don't be silly!</p> | <p>57 A: Did you know that more than 150 acres of rainforest are lost every minute?
B: a Maybe we can do something before it's too late.
b Maybe all is not lost.</p> <p>58 A: It's very cold today!
B: a That sounds cool.
b I know what you mean.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A ELIMINATE WASTE
 B CLIMATE CHANGE
 C IS BIGGER BETTER?
 D ON THE RISE

- E AWARENESS DAY
 F CITY BAN PROPOSAL
 G CONSERVATION PROGRAMME
 H A NATURAL TREASURE

59

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

61

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

Earth's orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world's largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

63

Birkbeck College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don'ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

64

Want to live and/or work in a pleasant environment, a laid-back city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at six miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if we so desire!

65

Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won't have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world's population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Writing

M Your teacher has asked you to write an article discussing the pros and cons of travelling in the city by bike. Write your article (100-150 words).

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing, intended for the student to write their article. The lines are evenly spaced and cover most of the page's width and height.

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)

Класс 11

№	Раздел, тема урока	Количество часов
1	1а Чтение и лексика.	1
2	<i>Родственные узы</i> <i>Семья.</i>	1
3	1б Аудиро- вание и устная речь. <i>Взаимоотношения</i> .	1
4	1с Грамма- тика. Наст, буд, прош. формы глаг..	1
5	1d Литература <i>О.Уайлд</i> <i>«Преданный друг»</i>	1
6	1е Письмо. <i>Описание</i> <i>внешности</i> <i>человека.</i>	1
7	Культуроведение 1 Многона <i>циональная</i> <i>Британия.</i>	1

8	М/ связи. <i>История</i>	1
9	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	1
10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
11	Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i>	1
12	Работа над ошибками	1
13	2а Чтение и лексика	1
14	<i>Стресс и здоровье</i>	1
15	2б Аудирование и	1
16	устн. речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1
17	2с Грамматика.	1
18	<i>Прид.</i>	1

	<i>определяющие предложения.</i>	
19	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1
20	2e Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1
21	Культуроведение 2. Телефон <i>доверия.</i> М/предметные связи. Наука	1
22	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1
23	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
24	Подготовка к к.р	1
25	Контрольная работа.	1
26	Работа над ошибками.	1

27	За Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	1
28	Зб Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.	1
29	Зс Грамматика.	1
30	<i>Инфинитив. Герундий.</i>	1
31	Зд Литература. Ч. <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	1
32	Урок чтения	1
33	Зе Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1
34	Культуроведение З. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	1
35	Экология З. <i>Заботись ли</i>	1

	<i>ты об охране окр. среды?</i>	
36	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
37	П/р по теме <i>Ответственность</i>	1
38	Работа над ошибками	1
39	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1
40	4б Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i>	1
41	4с Грамматика.	1
42	<i>Страдательный залог</i>	1
43	4d Литература. М. <i>Твен «</i>	1
44	Урок чтения	1
45	4е Письмо. <i>Рассказы.</i>	1
46	Культуроведение 4. «Ф.	1

	<i>Найтингейл»</i> М/предметн.связи <i>История</i>	
47	Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	1
48	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	1
49	П/р по теме <i>Опасность</i>	1
50	Работа над ошибками	1
51	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	1
52	5b Аудиров-ие и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1
53	5с Грамма	1
54	тика.	1
	<i>Модальные глаголы.</i>	1
55	5d Литература	1

	<i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	
56	Урок чтения	1
57	5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	1
58	Культуроведение	1
59	5 «Дом» М/предметные связи. География	1
60	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	1
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
62	Подготовка к п.р	1
63	Ш/р по теме <i>Кто ты?</i>	1
64	Работа над ошибками.	1
65	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	1
66	6б Аудирование и устн. речь. СМИ	1

67	6с Грамматика.	1
68	<i>Косвенная речь</i>	1
69	6 d Литература Д. <i>Лондон «Белый Клык»</i>	1
70	Урок чтения	1
71	6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	1
72	Культуроведение	1
73	6. Языки <i>Британских островов.</i> М/предметные связи.	1
74	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	1
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1
76	Подготовка к к.р	1
77	П/р по теме <i>Общение</i> К/р	1
78	Работа над ошибками.	1

79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1
80	7b Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	
81	7с Грамматика. <i>Условные</i>	1
82	<i>предложения</i>	1
83	7d Литература. Р. <i>Киплинг «Если...»</i>	1
84	7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма</i>	1
85	Культуроведение7 <i>. Студенческая жизнь. М/связи.</i>	1
86	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	1
	Подготовка к тесту	1
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	П/р по теме	1

88	<i>Планы на будущее</i>	
89	8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1
90	8b Аудирование и устн. речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1
91	8c Грамматика. <i>Инверсия. Сущ-ные,</i>	1
92	<i>Наречия</i>	<i>1</i>
93	8 d <i>Литература, Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1
94	8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	1
95	Культуроведение .США М/ связи. <i>Искусство.</i>	1
96	Экология <i>Заповедные места планеты.</i>	1
97	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по	1

	выполне- нию заданий формата ЕГЭ1	
98	П/р по теме <i>Путешествия</i> К/р	1
99	Работа над ошибками	1
100	Подведение итогов	1
101,102, 103, 104, 105	Резервные уроки	5

**Спецификация для проведения итоговой контрольной работы
по предмету английский язык для обучающихся 11 класса итогам 1
четверти.**

1. Назначение работы – проверка знаний учащихся по английскому языку

2. Документы, определяющие содержание работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897)

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

3. Рабочая программа по английскому языку Кузовлев В.П. к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвящение,2019).

4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003

3. Структура работы.

Работа включает в себя 6 заданий.

Задания 1-4 - базового уровня сложности (Б).

Задания 5-6 - повышенного уровня сложности (П).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

<i>Код Про</i>	<i>Содержательный раздел</i>	Количество заданий	Уровень заданий
3.1, 3.2	Языковой лексический материал (чтение)	1-2	базовый
5.2.15, 5.2.16, 5.2.24, 5.2.26, 5.2.21, 5.2.25, 5.2.27	Грамматика	2-4	базовый
5.3.6	Лексико-грамматические навыки	5	базовый
4.3	Письмо личного характера	6	ПОВЫШЕННЫЙ

5. Условия проведения работы: урок

6. Время проведения: 80 мин

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Нормы оценивания комбинированной работы:

1	2	3	4	5	6
4	5	5	5	5	5

22-19- «4»

18-16-«3»

От 15 – «2»

Текст контрольной работы*

Module 7

NAME: DATE:

CLASS: MARK:
100

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 watch	A soap operas
2 record	B an album
3 sing	C a couch-potato
4 turn into	D clubbing
5 go	E along to music

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- laugh • storyline • entertainment • theme • member

<p>6 I find that almost all of Ennio Morricone's tunes were really catchy.</p> <p>7 This is Kate, she's also a of the cast.</p> <p>8 We watched a brilliant comedy last night; we had such a good</p>	<p>9 I don't like films with a predictable; I find them really boring.</p> <p>10 The cinema is a very popular form of</p>
---	---

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

<p>11 You must that you were in the wrong. A beat B admit C reserve</p> <p>12 He spends hours in front of the computer; he's a computer-game A star B act C addict</p> <p>13 Documentaries are very TV programmes; I always tell my children to watch them. A educational B pointless C boring</p>	<p>14 Follow the; he will take you to your seats. A usher B director C film-maker</p> <p>15 There will be live music played by a symphony A orchestra B opera C musical</p>
--	---

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct word.

- | | |
|--|--|
| <p>16 I've seen Jessica Lange in lots of films but I've never seen her live on screen/stage.</p> <p>17 Who wrote the music/tune for <i>The Good, the Bad and the Ugly</i>?</p> <p>18 The audience/spectators cheered when their favourite footballer came into the pitch.</p> | <p>19 That's a commercial film; the people loved it but the reviews/critics hated it.</p> <p>20 <i>Titanic</i> was a box seller/office hit when it came out.</p> <p>21 Some people find it really tiring having to read headings/subtitles when they watch films.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Use appropriate words from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- well- • low- • two- • good- • long- • self-

- | | |
|---|--|
| <p>22 Cartoon characters are not anymore. DIMENSIONAL</p> <p>23 Kate's children are very; they never cause trouble at parties. BEHAVED</p> <p>24 Operator, I'd like to make a call. DISTANCE</p> | <p>25 I don't feel comfortable wearing this top; it's very CUT</p> <p>26 She doesn't believe in herself; she's not at all. CONFIDENT</p> <p>27 Isn't Tina very? LOOKING</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

- | | |
|--|--|
| <p>28 Our garden (take) care of by the gardener once every two weeks.</p> <p>29 The agreement (sign) by the manager as we speak.</p> <p>30 There are no more tickets for the play; they (sell) out since last week.</p> <p>31 The actors gave an amazing performance and (admire) by everybody.</p> <p>32 <i>Romeo and Juliet</i> (write) by Shakespeare in 1594.</p> <p>33 Come to the table. The food (serve).</p> <p>34 You may (ask) this question by the teacher; be prepared.</p> <p>35 The tickets (send) to your address in two days.</p> <p>36 Mr Jameson (accompany) to the opera by his wife last night.</p> | <p>37 The music for <i>Sleeping Beauty</i> (compose) by Tchaikovsky.</p> <p>38 The successful Chinese film <i>Hero</i> (direct) and (produce) by Zhang Yimou.</p> <p>39 The Maths problem (not/solve) by all the students yet.</p> <p>40 A prize of £1,000 (award) to the writer of the best short story next week.</p> <p>41 The country house (already/sell) to a famous actor.</p> <p>42 The dance programme (show) on TV at 9:30 pm tonight.</p> <p>43 Mary (give) a ticket by the police last week for illegal parking.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|--|
| <p>44 Fashion models are quite popular young girls.
A among B around C for</p> <p>45 I love this song! Can you turn the volume, please?
A on B over C up</p> <p>46 I'm terribly sorry! I mistook you someone else.
A for B with C over</p> | <p>47 Could you turn the lights please? It's very dark in here.
A on B in C down</p> <p>48 She impressed everybody her acting skills.
A about B with C for</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|---|---|
| <p>49 His salary will be €1,000 a month.
paid He
€1,000 a month.</p> <p>50 Steven Spielberg directed ET in 1982.
by ET
Steven Spielberg in 1982.</p> <p>51 The actor amazed the audience with his performance.
was The audience
the actor's performance.</p> | <p>52 People say he is very rich.
said He
very rich.</p> <p>53 This publishing house brings out hundreds of books every year.
are Hundreds of books
this publishing house every year.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- | | |
|---|--|
| <p>54 A: What did you think of the film?
B: a That sounds good.
 b Well, it wasn't bad.</p> <p>55 A: I was wondering if you'd like to go to the opera on the 5th September?
B: a Actually, operas aren't really my kind of thing.
 b No, I didn't like it at all.</p> <p>56 A: Did you enjoy the concert?
B: a Yes, I'd love to!
 b Yes, I loved it!</p> | <p>57 A: I'm going to the cinema. Would you like to join me?
B: a I'm a frequent cinema goer.
 b No, it's not my kind of thing.</p> <p>58 A: If you're free on Saturday, would you like to go to the theatre?
B: a OK, let's risk it.
 b That would be lovely!</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

A CLASSICAL CONCERT

B A GREAT READ

C ALL TIME BOX OFFICE HIT

D GAME REVIEW

E PROGRAMMES WITH A LESSON

F STAGE FRIGHT

G HEAR MUSIC LIVE!

H SUMMER FESTIVAL

59

Nowadays it has become very easy to access music – via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact, it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognise and enjoy their talent.

60

The Lost Pony tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappears one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten!

61

You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from what the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light-hearted way. This may be why they are so popular.

62

You can't imagine how much fun you can have with *Aerobeak the Parrot*. Available in new Pocket PC edition,

the aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exciting and interesting *Aerobeak* meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

63

Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

64

After opening in December 1997, *Titanic* began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than \$1 billion, beating films such as *Star Wars* and *Jurassic Park*. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

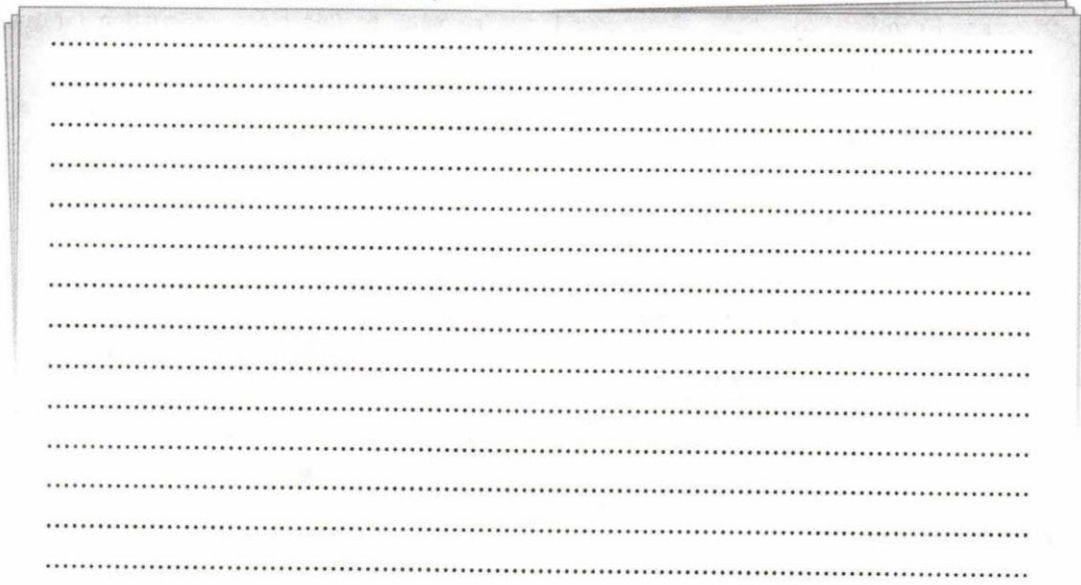
65

The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost €6 and are available now at the box office or bookable online at: www.tickets.co.uk/arts

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Writing

L Your teacher has asked you to write a review of a film you saw recently and you enjoyed. Write your review (100-140 words).



(Marks: $\frac{\quad}{7}$)

**Спецификация для проведения итоговой контрольной работы
по предмету английский язык для обучающихся 11 класса итогам 2
четверти.**

- 1. Назначение работы** – проверка знаний учащихся по английскому языку
- 2. Документы, определяющие содержание работы.**
 - 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897)

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

3. Рабочая программа по английскому языку Кузовлев В.П. к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвящение,2019).

4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003

3. Структура работы.

Работа включает в себя 6 заданий.

Задания 1-4 - базового уровня сложности (Б).

Задания 5-6 - повышенного уровня сложности (П).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

<i>Код Про</i>	<i>Содержательный раздел</i>	Количество заданий	Уровень заданий
3.1, 3.2	Языковой лексический материал (чтение)	1-2	базовый
5.2.15, 5.2.16, 5.2.24, 5.2.26,	Грамматика	2-4	базовый

5.2.21, 5.2.25, 5.2.27			
5.3.6	Лексико-грамматические навыки	5	базовый
4.3	Письмо личного характера	6	повыше нный

5. Условия проведения работы: урок

6. Время проведения: 80 мин

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Нормы оценивания комбинированной работы:

1	2	3	4	5	6
4	5	5	5	5	5

23-24- «5»

22-19- «4»

18-16-«3»

От 15 – «2»

Текст контрольной работы

Module 8

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 do	A an essay
2 burn	B to the news
3 edit	C some research
4 send	D songs onto a CD
5 listen	E a picture message

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- keep • edit • tell • look • do

- | | |
|---|--|
| 6 Steven is six years old and can already the time. | 9 My husband has created a file in Excel where we a record of the money we spend each month. |
| 7 I don't remember John's phone number by heart; I have to it up. | 10 Why don't you some Internet research to find more information for your essay? |
| 8 Of course I can help you your letter of application. | |

(Marks: $\frac{10}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|---|
| 11 James is a career as an architect.
A considering B thinking C supposing | 14 Have a look at the printer; the paper is again.
A cracked B cratched C jammed |
| 12 The father is in the army so the family is on the all the time.
A go B travel C move | 15 Unplug the phone; the battery is charged now.
A wholly B all C fully |
| 13 I have no gadgets other my MP3 player.
A from B than C of | |

(Marks: $\frac{15}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- 16 I love foreign languages and usually I **learn/teach** very fast.
- 17 My digital camera isn't taking any pictures and I can't see what the **trouble/problem** is.
- 18 George is a techno **addict/freak**; he has got so many gadgets and he's always buying more.
- 19 Columbus **invented/discovered** America in the 15th century.
- 20 He's very tired; that's the **reason/cause** why he's behaving like that.
- 21 He **told/said** me to ask the teacher.

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Use the words in bold together with the suffixes -ise, -en or the prefix en- to form suitable verbs to complete the sentences.

- 22 You need to this skirt; it's too long for you. **SHORT**
- 23 His mother helped him his multiplication tables. **MEMORY**
- 24 Unfortunately people have done a lot of things to their future on this planet. **DANGER**
- 25 If you want to lose weight, you have to yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**
- 26 A teacher has to her students; this way they will always study hard. **COURAGE**
- 27 I think your trousers are a little short for you; why don't you them a bit? **LENGTH**

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Fill in said or told.

- 28 She to us that dinner was ready.
- 29 Who you that you could go through my things?
- 30 My father me that he would buy me an MP3 player for my birthday.
- 31 They on TV that the price of computers would go down soon.

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

G Turn the sentences below into reported speech.

- 32 I bought a new printer yesterday. (Mary)
.....
- 33 I'm writing an essay at the moment. (John)
.....
- 34 Turn off the computer. (Ian → John)
.....
- 35 Can I use your digital camera? (Paula)
.....
- 36 What brand name laptop did you buy? (Tony)
.....
- 37 When will you go shopping? (Rita)
.....

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

H Choose the correct answer, A, B or C.

- 38 This is my friend, Mary, father is a doctor.
A who B which C whose
- 39 She brought her children all by herself.
A on B up C out
- 40 Be quiet! Can't you see I'm the phone?
A at B on C in
- 41 The new maths teacher brought great changes in the way maths is taught.
A about B on C out
- 42 The lift is order again!
A out of B under C off

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 43 Luke is 35 years old. His wife is Nina.
whose Luke,,
is 35 years old.
- 44 My camera only cost £200. It takes brilliant pictures.
which My camera,,
brilliant pictures.
- 45 "Don't close the document," Richie said to me.
told Richie,
the document.
- 46 "What are your plans for tonight?" Jason asked me.
were Jason asked me,
for that night.
- 47 "Your TV is broken," Mike said.
that Mike told,
broken.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

J Circle the correct response.

- 48 A: There seems to be a problem with my digital camera.
B: a Yes, of course.
b Let me have a look at it.
- 49 A: Do you think you could give me a hand for a minute?
B: a It's ok.
b Yes, of course.
- 50 A: Would it be possible to exchange it for another one?
B: a OK, we'll have to send it away to be repaired.
b Let me see if we have one in stock.
- 51 A: The ENTER button on my laptop is broken.
B: a I'm afraid we'll have to send it away to be repaired.
b What's the problem?
- 52 A: Would it be at all possible to get a replacement?
B: a Yes, just a moment, please.
b Yes, I don't mind.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

K Read the text and match items A-G to gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students **53** .

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning **54** . Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment **55** .

In other cases, schools have the resources **56** . Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning **57** . In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources **58** . Only in this way will schools be able to function effectively in the future.



- A but lack clear goals
- B more attractive and valuable to students
- C and communication skills
- D and discuss them with their colleagues
- E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes
- F although it makes them feel more comfortable using technology
- G especially as most students enjoy using computers

53	54	55	56	57	58

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

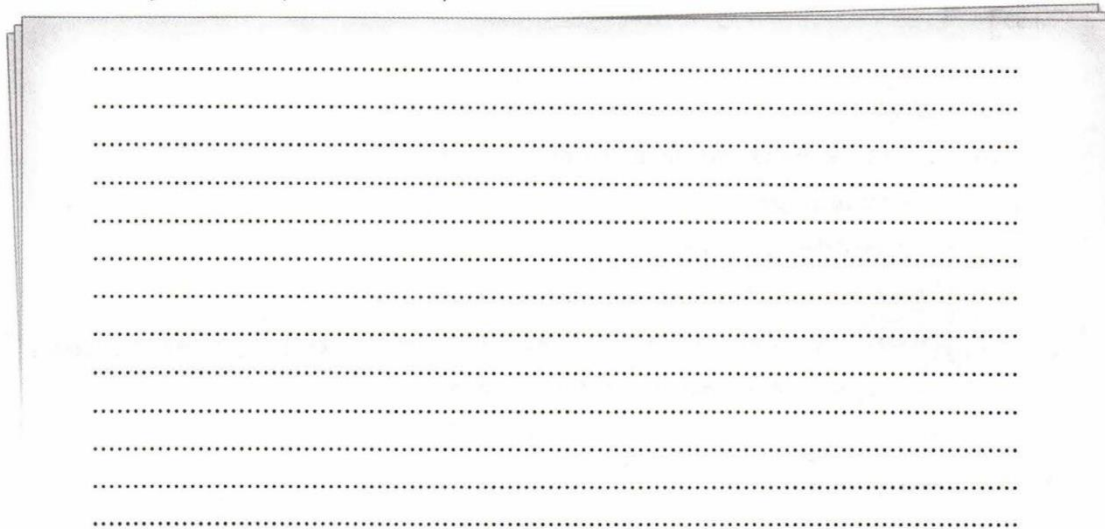
Writing

(6x2 14)

M Your teacher has asked you to write an article giving your opinion on the following statement:

The Internet is the most important invention of the 20th century.

Write your article (120-180 words).



(Marks: $\frac{\quad}{9}$)

54

© Express Publishing PHOTOCOPIABLE

**Спецификация для проведения итоговой контрольной работы
по предмету английский язык для обучающихся 11 класса итогам 3
четверти.**

- 1. Назначение работы** – проверка знаний учащихся по английскому языку
- 2. Документы, определяющие содержание работы.**
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897)

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

3. Рабочая программа по английскому языку Кузовлев В.П. к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвящение,2019).

4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003

3. Структура работы.

Работа включает в себя 6 заданий.

Задания 1-4 - базового уровня сложности (Б).

Задания 5-6 - повышенного уровня сложности (П).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

<i>Код Про</i>	<i>Содержательный раздел</i>	Количество заданий	Уровень заданий
3.1, 3.2	Языковой лексический материал (чтение)	1-2	базовый
5.2.15, 5.2.16, 5.2.24, 5.2.26,	Грамматика	2-4	базовый

5.2.21, 5.2.25, 5.2.27			
5.3.6	Лексико-грамматические навыки	5	базовый
4.3	Письмо личного характера	6	повыше нный

5. Условия проведения работы: урок

6. Время проведения: 80 мин

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Нормы оценивания комбинированной работы:

1	2	3	4	5	6
4	5	5	5	5	5

23-24- «5»

22-19- «4»

18-16-«3»

От 15 – «2»

Текст контрольной работы

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 50 minutes)	

Choose the correct item.

- 1 You're really late! I for you for over an hour!
A have waited B was waiting
C have been waiting
- 2 Ian was at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing
- 3 Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which
- 4 Harry is very to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
- 5 The birth of their baby son brought many changes to James and Lilly's life.
A off B up C about
- 6 When Helen got to the station, the train
A just left B had just left
C has just left
- 7 Unless you me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely
A perfect B excellent C impressive
- 9 You see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house foot.
A by B on C with
- 11 Our teacher made the whole class back after school.
A to stay B stay C staying
- 12 She said she away the following weekend.
A was going to be B had been
C will be
- 13 Environmental organisations work towards the of the natural environment.
A emission B conservation
C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out
- 15 How long about this?
A are you knowing B do you know
C have you known
- 16 Melanie wishes she the offer they made her.
A would accept B accepts
C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
A subtitles B scripts C headings
- 18 You can't use the printer; it's of order.
A away B out C down
- 19 Someone's left the front door open; I it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- 20 Mildred's out some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running
- 21 Stephen told his brother his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

- 22 The book I've been reading in the future.
A sets B has set C is set
- 23 Tom's starting at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I in a few minutes.
A am leaving B leave
C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park, when he someone calling for help.
A heard B was hearing
C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run my old teacher at the theatre!
A over B into C away
- 28 Lucy to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten
C has never gone
- 29 Sarah wants to in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
- 30 Tonya was making a salad her sister was laying the table.
A until B while C after
- 31 The ground was covered fallen leaves.
A of B with C by
- 32 The stories we heard about our neighbours to be true.
A turned out B made up C went off
- 33 The giant panda is a(n) species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
- 34 If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook
C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
- 37 It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
- 38 Our hotel room had an amazing of the snowy mountains.
A scenery B view C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers wear a seat belt.
A may B can C must
- 40 George's classmates often pick him because he's quite short.
A on B at C to
- 41 Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking
C Can you think
- 42 Tom Barney, father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
- 43 The parcel to you as we speak.
A is being delivered B is delivering
C has been delivering
- 44 Drinks that contain additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial
- 45 Mark at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working
C had been working

Exit Test

- 46 Peter feels very strongly protecting wildlife that is under threat.
A about B for C of
- 47 Matthew works hours than Patrick.
A longer B longest C more long
- 48 When Chris won the lottery, he decided to on a new car.
A splash out B catch up C hand out
- 49 I'd hate the one who gives Janet the bad news.
A to be B being C to being
- 50 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite
A given up B worn out C cut in
- 51 Tracy buying products that come in too much plastic.
A refuses B avoids C rejects
- 52 Do you get well with your new neighbours?
A by B on C in
- 53 The artist made the sculpture out of recycled materials.
A securely B physically C entirely
- 54 Everyone was surprised to see Samuel turn at Lynn's party.
A down B up C in
- 55 Nathan the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.
A wrapped B lined C scribbled
- 56 Amanda asked Nick where his camcorder from.
A he had bought B did he buy
C had he bought
- 57 Can you please go to my room and my glasses? I need to read something.
A carry B fetch C take
- 58 This time next week, we on a tropical beach.
A are lying B will be lying
C will lie
- 59 Jenny likes to with the latest trends in fashion.
A keep up B stick to C stand out
- 60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very
A ambitious B imaginative
C outgoing
- 61 Mrs Abbot is the of all our teachers this year.
A most dedicated B dedicated
C more dedicated
- 62 Hugh is terrible telling jokes; he's not a funny person!
A at B in C of
- 63 Sam a living by selling antiques online.
A wins B gets C earns
- 64 How long did it take you to recover your operation?
A of B for C from
- 65 Why are you at me? Have I done something wrong?
A glaring B glimpsing C glancing
- 66 Michael wishes he more free time to take up a hobby.
A has B would have
C had
- 67 John's booked front seats for the opera.
A row B aisle C balcony
- 68 Sophie and Ron enjoy long walks in the afternoon.
A taking B they take C to take
- 69 Do you know who the MP3 player?
A discovered B invented C revealed
- 70 Frank goes to the gym three times week.
A the B - C a
- 71 It goes without that you'll pay for the damage you caused to my car.
A saying B telling C speaking

- 72 Hurry up! The match by the time we get to the football pitch.
A is starting B is going to start
C will have started
- 73 The organisers of the festival are hoping to enough money for the charity.
A raise B afford C borrow
- 74 Can you please look my plants while I'm away?
A after B out C up
- 75 Today is a public holiday, so Jane go to school.
A mustn't B may not
C doesn't have to
- 76 If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.
A would miss B misses C will miss
- 77 Mr Peters works in the forces as a naval officer.
A armed B emergency C skilled
- 78 Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes to her friends.
A away B up C out
- 79 Joanna is upset because her parents didn't let her on an excursion with her friends.
A to go B go C going
- 80 The performance at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.
A is starting B will start C starts

**Спецификация для проведения итоговой контрольной работы
по предмету английский язык для обучающихся 11 класса итогам 4
четверти.**

1. Назначение работы – проверка знаний учащихся по английскому языку

2. Документы, определяющие содержание работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897)

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

3. Рабочая программа по английскому языку Кузовлев В.П. к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвящение,2019).

4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003

3. Структура работы.

Работа включает в себя 6 заданий.

Задания 1-4 - базового уровня сложности (Б).

Задания 5-6 - повышенного уровня сложности (П).

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

<i>Код Про</i>	<i>Содержательный раздел</i>	Количество заданий	Уровень заданий
3.1, 3.2	Языковой лексический материал (чтение)	1-2	базовый
5.2.15, 5.2.16, 5.2.24, 5.2.26, 5.2.21, 5.2.25, 5.2.27	Грамматика	2-4	базовый
5.3.6	Лексико-грамматические навыки	5	базовый
4.3	Письмо личного характера	6	ПОВЫШЕННЫЙ

5. Условия проведения работы: урок

6. Время проведения: 80 мин

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Нормы оценивания комбинированной работы:

1	2	3	4	5	6
4	5	5	5	5	5

22-19- «4»

18-16-«3»

От 15 – «2»

Текст контрольной работы

MID TEST (Modules 1-4)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80
(Time: 50 minutes)

Choose the correct item.

- 1 Using aerosol sprays is harmful the environment.
A in B about C to
- 2 Can you please help me solve this I have to do for my maths homework?
A equation B reaction C process
- 3 Jack an old friend of his tonight.
A meets B is meeting C will have met
- 4 The soup delicious! Is it a new recipe?
A tastes B is tasting C taste
- 5 Jane can't imagine in a big city; she prefers the countryside.
A living B to live C she lives
- 6 Make sure you switch off the lights before you the house.
A will leave B leave C are leaving
- 7 The law says we drive a car if we do not have a licence.
A must not B could not C had better not
- 8 What Ian likes about working as a is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.
A clerk B freelancer C celebrity
- 9 Let me Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.
A to ask B asking C ask
- 10 It's true that Helen is, but she usually makes things worse when she tries to help!
A well-meaning B loyal
C trusting
- 11 You in the garden for the last three hours. Aren't you tired?
A are working B work
C have been working
- 12 Look out for that tree! You into it!
A are going to crash B will crash
C are crashing
- 13 With her very bright red hair, Tracy always in a crowd.
A sticks to B stands out C keeps up
- 14 Optimists believe that it's too late to the environmental damage our planet is suffering from.
A conserve B convert C reverse
- 15 Helen is really enthusiastic travelling abroad this summer.
A about B with C for
- 16 No wonder you can't start the car. It's run petrol!
A over B out of C away with
- 17 The train to Brighton in two hours from platform six.
A leaves B is leaving C has left
- 18 Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural of many animals, forcing them out of their homes.
A habitats B lifestyles C enclosures
- 19 swim when you were four years old?
A Could you B Should you
C Were you able

Mid Test

- 20 Jason's new job makes him than his old one.
A happy B more happy
C happier
- 21 How long in this town?
A do you live B are you living
C have you lived
- 22 I don't know Sue's phone number, but you can look it in the phone book.
A out B up C after
- 23 Why don't you stop picking your food and eat your dinner quickly?
A on B up C at
- 24 Alison doesn't want to try martial arts, because she's afraid of herself.
A she hurts B hurting C to hurt
- 25 Chris has an amazing voice. I'm sure he a famous singer one day.
A 's becoming B 'll have become
C 'll become
- 26 I've made some tea. Would you like a cup?
A yet B just C since
- 27 At my school, we exams every two months.
A sit B attend C give
- 28 The who don't finish the race won't get any prizes.
A presenters B spectators C competitors
- 29 anything special for your birthday tomorrow?
A Are you doing B Have you done
C Do you do
- 30 It's better to use products that come in paper bags than those in plastic.
A wrapped B concealed C modified
- 31 I promise I the dishes right after dinner.
A will be doing B will have done
C will do
- 32 Nina always helps her mother with the household
A sprees B chores C ends
- 33 Norton is quite, so don't believe everything he says so easily.
A mean B aggressive C dishonest
- 34 This is the best film we
A 've ever seen B ever see
C 're ever seeing
- 35 When their parents came home, the children were sound
A sleeping B sleepy C asleep
- 36 William goes to a school, so he only goes home during the holidays.
A specialist B state C boarding
- 37 Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud him.
A of B for C about
- 38 Nelly compete in next week's race, because she's broken her leg.
A mustn't B can't C might not
- 39 It is very important for the future of our planet that we all try to energy consumption.
A reduce B recycle C reuse
- 40 Jeremy can't wait his new job.
A starting B to start C to starting
- 41 Of all the people who applied for the job, Mr Myers was the one.
A skilled B more skilled
C most skilled
- 42 I Rick for a week. Is he out of town?
A 'm not seeing B don't see
C haven't seen
- 43 Carbon dioxide are responsible for the pollution of the environment.
A emissions B specimens C layers

- 44 Don't spend all of your salary; you need to save some money for a rainy
A weather B day C time
- 45 I want to take a new hobby. Any ideas?
A out B up C over
- 46 Celia was very about her new hairstyle, and thought that everyone at school would laugh at her.
A sensitive B relaxed C cautious
- 47 Are you looking forward your old high school friends again?
A to meet B to meeting C meeting
- 48 In his free time, Chris enjoys the Net.
A surfing B chatting C hanging out
- 49 If the pain in your knee continues, I suggest a doctor.
A you see B to see C you to see
- 50 When it comes to ice cream flavours, vanilla and chocolate are favourites.
A extreme B all-time C respected
- 51 Dinosaurs became millions of years ago.
A rare B extinct C superfluous
- 52 Our parents are always there to help us deal our problems.
A in B for C with
- 53 They painting our house by the end of the week.
A will finish B will have finished C are finishing
- 54 Ben has decided to down on the amount of sugar he eats.
A break B turn C cut
- 55 There's no need for you to be so upset about this; it's only a in a teacup!
A rain B storm C cloud
- 56 The world's natural resources are running out, which is why we need to them.
A display B eliminate C conserve
- 57 Lisa is trying to lose some weight, because she feels she's a bit
A plump B plain C slender
- 58 You must Allan to your party! He's your best friend!
A to invite B inviting C invite
- 59 Tonya isn't interested sports at all; she finds them boring.
A at B in C about
- 60 This time tomorrow Anna her first piano lesson.
A will be having B will have had C has
- 61 When my grandfather was young, he work at his father's shop.
A must B had to C ought
- 62 Do you want to a film tonight? There's a comedy on at the local cinema.
A go on B catch C take
- 63 The only way to achieve what you want is to your ideas into action.
A raise B tuck C put
- 64 Today, have the option of buying environmentally friendly products.
A retailers B consumers C assistants
- 65 We usually like going away for the weekend, but this weekend we'd like home.
A staying B stay C to stay
- 66 My sister and I are the same size, so we often clothes with each other.
A swap B replace C adopt
- 67 Since we're all in the same, why don't we try to think of a solution together?
A plane B boat C ship
- 68 When will you give me back the money you me?
A owe B charge C earn

- 69 Emma to the shops, but you can wait for her, if you want.
A has been B has shopped
C has gone
- 70 Tim snowboarding quite often in winter.
A does B goes C plays
- 71 Do we need milk? I and get some right now.
A 'll go B 'll be going
C going to go
- 72 WWF is an organisation that tries to protect species of animals.
A adopted B extinct C endangered
- 73 Tell Sam that he return my book tonight; I don't need it.
A ought not to B doesn't have to
C must not
- 74 Who is in charge organising the events for the music festival?
A for B with C of
- 75 John isn't really keen on computer games; he they're a waste of time.
A has thought B thinks
C is thinking
- 76 Robert is a very man who won't stop until he has achieved his goal.
A determined B brave
C adventurous
- 77 The children played a on their teacher, and she thought it was really funny.
A joke B fun C humour
- 78 Julie never goes to zoos, because she hates seeing animals captivity.
A in B under C at
- 79 Sarah wanted to buy her mum a nice birthday present, so she some money from her friend.
A lent B paid C borrowed
- 80 Do you mind the window? It's a bit cold in here.
A to close B close C closing

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»
на уровне среднего общего образования**

Предмет (курс) Английский язык Класс 10-11

Количество часов по учебному плану в 10-11-х классах 102 часа в год 3 час в неделю.

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Рабочая программа разработана на основе Пособия для учителей общеобразовательных учреждений Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова

«Английский язык. Рабочие программы 10-11 классы» 2018 г.

Учебники:

Предметная линия учебников:

Учебник «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. - 10 класс;

Учебник «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. - 11 класс;

- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- CD для занятий в классе
- <https://catalog.prosv.ru/item/12758> - сайт учебного курса

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
			За курс: 204 часов

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования